**Intro – lektionsplan**

30 minutter

**Materiale**

* PowerPoint
* Associationskort (printes og klippes ud)
* Blyanter

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Sekvens** | **Tid** | **Indhold** | **Arbejdsform** | **Didaktiske overvejelser** |
| 1 | 5 min | **Opstart**Slide 1: Forside med billeder: Eleverne byder ind med, hvad de ved om personerne på billederne, og hvordan de er relateret til begrebet oprør.Slide 2: Ganske kort skitsering af dagens projekt.  | Plenum  | Formål: Fra begyndelsen at aktivere elevernes forforståelse og etablere et fælles udgangspunkt. |
| 2 | 10 min. | **Associationsøvelse**Forud for øvelsen dannes grupper, som anvendes hele dagen. Slide 3: I grupper diskuteres gloser relateret til oprør med udgangspunkt i kort, som udleveres til hver gruppe. Grupperne noterer stikord på kortene. | Gruppediskussion (grupperne bliver dagens faste)  | Fortsat arbejde med aktivering af elevernes forforståelse, men også nuancering af deres forståelse for begrebet oprør, herunder dets værdiladning og kontekst. |
| 3 | 5 min | **Opsamling på associationsøvelsen**Slide 4:Grupperne byder med pointer fra deres diskussion: Hvilket ord/kort:* Gav anledning til mest diskussion?
* Gav den mest spændende snak?
* Hvad var I mest uenige om?

Læreren forsøger afslutningsvis at binde en sløjfe fx i forhold til pointen om værdiladning og synsvinkel: En konkret oprører er en helt for nogen, en forbryder for andre. En anden pointe kunne være oprør som drivkraft for udvikling. | Plenum (diskussion)        | Afrunde associationsøvelsen, samle gruppernes pointer og give indblik i andre gruppers diskussioner. Opsamlingen skal også åbne begrebet oprør som problemfelt til fortsat undersøgelse resten af dagen. |
| 4 | 10 min | Slide 5-7Lærer gennemgår dagens program, formålet med dagen og produktet (Europakortet), herunder kriterier for vurdering og udvælgelse af de bedste kort efter dagens afslutning. Læreren udleverer Europakort i størrelse A1 til grupperne.  |  Læreroplæg | Tydeliggøre dagens projekt og formål og motivere med konkurrenceelement. |